

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

ЗАО Фирма "Август"

АНОО "НЧШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Смирнова М.А.

Протокол №1 от 30 "августа" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Кашин Д.О.

Приказ №121 от 31 "августа" 2022 г.

**Рабочая программа начального общего образования**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

**Составители:**

**Маврицина Арина Александровна**

Черноголовка, 2022 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### **Раздел № 1. Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Человек – разумное существо.

### Раздел № 2. Человек и общество. Я живу и учусь в России.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.

Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### Раздел № 3. Правила безопасной жизни. Если хочешь быть здоров.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к

природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация, Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном

транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. Создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. Описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

#### Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы),

закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

##### Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Правила безопасной жизни



Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов;
- объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в

Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах - отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

1 КЛАСС



№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и природа					
1.1.	Ты – школьник	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.2.	Осенняя прогулка	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.3.	Наблюдаем за погодой	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.4.	Что такое природа?	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.5.	Как ты познаешь мир	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.6.	Они зеленые и любят свет	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.7.	Разнообразный мир растений	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.8.	Повторяем и подводим итог	2	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.9.	Они подвижные и чувствуют	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.10.	Разнообразный мир животных	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.11.	Они живут с нами	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.12.	Человек – разумное существо	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.13.	Растения у тебя дома	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.14.	Животные у тебя дома	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.15.	Твое растение и твой питомец	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

1.16.	Зимняя прогулка	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
1.17.	Повторяем и подводим итог	2	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		29	2	5	
Раздел 2. Человек и общество. Я живу и учусь в России					
2.1.	Где я живу?	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.2.	Кто живет в России?	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.3.	Москва – столица России	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.4.	Мой родной город (село)	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.5.	Твоя школа	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.6.	Рассказ о своей школе, классе	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.7.	Все работы хороши	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.8.	Богатства природы	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
2.9.	Повторяем и подводим итог	2	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу:		13	1	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1.	Весна идет	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.2.	Твой день	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.3.	Как быть здоровым	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.4.	По дороге в школу	2		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.5.	Скоро лето	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

3.6.	Как вести себя в природе	2			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.7.	Учимся пользоваться Интернетом	1		1	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
3.8.	Повторяем и подводим итог	2	1		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		14	1	2	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Резервные часы		10			
Общее количество часов по программе		66			

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и природа. Учимся наблюдать, сравнивать и делать выводы					
1.1.	Природа вокруг нас	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.2.	Живая и неживая природа связаны	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.3.	Погода: температура, осадки, ветер	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.4.	Измеряем температуру воздуха (практическая работа)	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.5.	От чего зависит погода	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.6.	Солнце летом греет больше	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.7.	Живая природа и времена года	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

1.8.	Люди и сезоны	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.9.	Сезонные явления родного края	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.10.	Звезды и планеты – небесные тела	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.11.	Наблюдаем звездное небо	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.12.	Мои наблюдения за звездным небом	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
1.13.	Подготовка к контрольной работе	2	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		14	1	3	
Раздел 2. Живая природа					
2.1.	Растения и что им необходимо	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.2.	Многообразие растений	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.3.	Культурные растения	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.4.	Как человек связан с растениями	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a> <a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.5.	Растения нашего края	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.6.	Животные и что им необходимо	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

					<a href="http://school-collektion.edu/ru">collektion.edu/ru</a>
2.7.	Многообразие животных	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.8.	Домашние животные	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.9.	Кошки и собаки – друзья и работники	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.10.	Как человек связан с животными	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.11.	Животные нашего края	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.12.	Экология – наука о совместной жизни организмов	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.13.	Красная книга и охрана природы	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
2.14.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		15	1	4	
Раздел 3. Глобус и карта					
3.1.	Глобус и карта полушарий	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.2.	Глобус в руках (практическая работа)	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.3.	Что изображено на карте	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
3.4.	Карта и компас	1	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

Итого по разделу:		4	1	1	
Раздел 4. Человек и общество					
4.1.	Наша Родина – Россия	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.2.	Кто управляет Россией?	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.3.	Россия на карте	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.4.	Народы России	2			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.5.	Москва – столица России	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.6.	Города России	2	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.7.	История славных дел	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.8.	Мой город (село), его природа и история	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.9.	Музеи и театры	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.10.	Готовимся к контрольной работе	2			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.11.	Профессии людей	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.12.	Биографии вещей	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>

4.13.	Природные богатства России	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.14.	Природные богатства твоего края	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
4.15.	Семья. Взаимопомощь в семье	2	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		19	2	3	
Раздел 5. Правила безопасной жизни					
5.1.	Правила безопасного поведения в природе	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.2.	Правила безопасного поведения дома	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.3.	Режим дня школьника	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.4.	Безопасная дорога в школу	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.5.	Твоя безопасная жизнь	1			<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.6.	Правила безопасной работы в Интернете	1		1	<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
5.7.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://school-collektion.edu/ru">http://school-collektion.edu/ru</a>
Итого по разделу:		8	1	2	
Резервные часы:		60			
Общее количество часов по программе:		68			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые)
		всего	Контрольные	Практические	

	программы		работы	работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и природа. Учимся исследовать природу.					
1.1.	Исследуем природу	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.2.	Движение небесных тел	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.3.	Подземные сокровища	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.4.	Полезные ископаемые	2			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.5.	Тела и вещества	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.6.	Твердые вещества, жидкости и газы	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.7.	Самая важная смесь – говорим о воздухе	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.8.	Важнейшее вещество – говорим о воде	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.9.	Почва	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.10.	Энергия – источник движения	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.11.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.12.	Трудолюбивые производители	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.13.	Строение растений	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.14.	Разнообразие растений	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.15.	Растения своего края	1	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.16.	Животные-потребители	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.17.	Почему животные такие разные	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.18.	О животных сидячих, ползающих и плавающих	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.19.	Меленькие рыцари	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.20.	Позвоночные. Из воды на сушу	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.21.	Рожденные ползать и научившиеся	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>



	летать				
1.22.	Наши братья	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.23.	Животные твоего края	1	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.24.	Полезные разрушители	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.25.	Бактерии полезные и вредные	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.26.	Круговорот веществ – основа порядка в экосистеме	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
1.25.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу:		30	4	4	
Раздел 2. Изучаем человека. Человек живой организм.					
2.1.	Организм человека и его органы	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.2.	Кожа	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.3.	Опора и движение	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.4.	Приключения бутерброда	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.5.	Как очистить кровь от вредных веществ	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.6.	Для чего мы дышим	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.7.	Удивительный раствор	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.8.	Бег по «восьмерке»	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.9.	Нервная система	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.10.	А что там снаружи?	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.11.	Слушаем, нюхаем, осязаем	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
2.12.	Родители и дети	1	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу:		12	1	1	
Раздел 3. Человек и общество. Моя страна					
3.1.	Государственные символы нашей Родины	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.2.	Россия – родина разных народов	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.3.	Мой край – часть России	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>

План и карта					<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.4.	План местности	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.5.	Разные карты для разных целей	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.6.	Материки, части света и океаны	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.7.	Карта мира и жизнь общества	2			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.8.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.9.	Замечательные места России	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.10.	Изучаем политическую карту	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.11.	Путешествие по странам мира	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Моя семья					
3.12.	Семья – самое близкое окружение человека. Родословное дерево.	1		1	<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
3.13.	Хозяйство семьи. Семейный бюджет	1	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу:		15	2	3	
Раздел 4. Правила безопасной жизни					
4.1.	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	2			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
4.2.	Безопасное поведение	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
4.3.	Наши безопасные путешествия	2			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
4.4.	Безопасность в Интернете	1			<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
4.5.	Готовимся к контрольному работе	2	1		<a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>
Итого по разделу:		8	1		
Резервные часы:		3			
Общее количество часов по программе:		68			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
Раздел 1. Человек и природа.					
1.1.	Планеты солнечной системы	1		1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.2.	Почему луна не улетает от Земли, а Земля от Солнца	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.3.	Смена дня и ночи	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.4.	Смена времен года	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.5.	Происхождение и развитие человека	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.6.	Экологические проблемы и пути их решения	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.7.	Всемирное наследие человечества	1		1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.8.	Знакомимся со всемирным наследием	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.9.	Равнины и горы России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.10.	Полезные ископаемые	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.11.	Изучаем рельеф и почву	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.12.	Реки и озера России	1		1	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.13.	Моря России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,

					<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.14.	Природа твоего края	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.15.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.16.	Природная зональность	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.17.	Высотные пояса	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.18.	Полярные пустыни и тундры	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.19.	Лесная природная зона	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.20.	Степная зона	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.21.	Пустыни и субтропики	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.22.	Сообщество – главная часть экосистемы	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.23.	Многообразие обитателей сообществ	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.24.	Экосистемы озера и болота	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.25.	Экосистема луга	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.26.	Экосистема леса	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,

					<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.25.	Поле искусственная экосистема –	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.26.	Как нам жить в ладу с природой?	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
1.27.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого по разделу:		31	5	3	
Раздел 2. История и современность России. Культура и история					
2.1.	Культурное наследие страны и мира	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.2.	Праздники России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.3.	Счет лет в истории	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.4.	«Повесть временных лет» и другие источники	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Эпоха древней Руси					
2.5.	Восточные славяне	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.7.	Единое государство Русь	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.8.	Крещение Руси	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.9.	Времена раздробленности Руси	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>

Эпоха возрождения Руси и Московского царства					
2.10.	Русь в XIV веке	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.11.	Иван Великий и Иван Грозный	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.12.	Достижения жителей Московского царства	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.13.	Смутное время	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Эпоха династии Романовых и Российской империи					
2.14.	От царства к империи	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.15.	Достижения жителей Российской империи	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.16.	Отечественная война 1812 года	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.17.	Российская империя в XIX веке	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Эпоха Советской России и СССР					
2.18.	Революция в России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.19.	Построение справедливого общества	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.20.	Великая Отечественная война	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.21.	СССР: победы и	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ,

	трудности				<a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.22.	Готовимся к контрольной работе	2	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Современная Россия					
2.23.	Строительство новой России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.24.	Законы Российской Федерации	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.25.	Демократия России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.26.	Наш край на карте России	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
2.27.	Города России	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого по разделу:		27	5		
Раздел 3. Человек и безопасность					
3.1.	Личная безопасность и безопасность окружающих	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
3.2.	Правила здорового образа жизни для школьников	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
3.3.	Безопасное путешествие по городу	1			<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
3.4.	Готовимся к контрольной работе	1	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>
Итого по разделу:		4	1		
Резервные часы:		6			
Общее количество часов по программе:		62			

